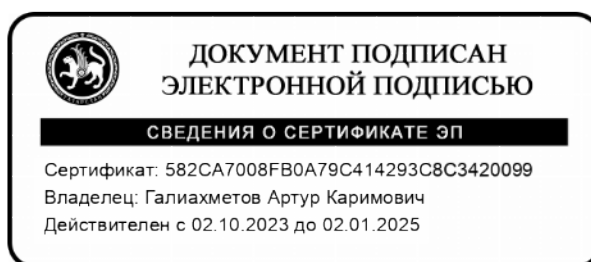


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района РТ
МБОУ «Адымнар — Нижнекамск»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Адымнар - Нижнекамск»
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»
Галиахметов А.К.
Приказ №328
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
курса «Выразительное чтение»
для 3 класса
срок реализации 1 год

г. Нижнекамск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Выразительное чтение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

«Выразительное чтение» - это внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются произведения русских и зарубежных писателей и поэтов, используемые как средство в развитии у детей культуры художественного слова. На занятиях выразительного чтения воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи.

Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
 - методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Уставом МБОУ «Адымнар – Нижнекамск».
- Также при реализации ООП НОО учтены требования:
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на развитие личности школьника, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся и на сохранение их здоровья.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Выразительное чтение» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

-познавательная цель курса позволяет сформировать устойчивый интерес к чтению художественной литературы, развить творческий потенциал учащихся для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове.

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся, позволяет развивать на уроках такие виды речевой деятельности, как чтение, говорение, слушание (умение анализировать речь во время ее восприятия) и важнейшие речевые умения (полно и кратко пересказывать текст, декламация и др.).

Задачи:

1.Развивать интонационную выразительность устного высказывания, умение чётко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

2. Учить детей запоминать наизусть стихотворные и прозаические произведения; Воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка; Создать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств, освоенных на уроке, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

6.Развитие коммуникативных навыков, воспитание уважения к требованиям речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теория предмета

1. Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры. Чтение с листа и чтение наизусть.

2. Основы практической работы над голосом. Анатомия, физиология и гигиена речевого аппарата. Литературное произношение.

3. Логика речи.. Естественное построение фразы. Основа и пояснения во фразе. Пояснения на базах и верхах. Противопоставление. Перечисление. Виды перечисления. Сопоставление. Эпическая форма.

4. Бессловесные элементы действия в чтеском искусстве. Оценка факта. Пристройка.

5. Произвольная и непроизвольная память. Условия и приемы для лучшего запоминания текстов.

6. Словесные воздействия. Классификация простых (опорных) словесных воздействий.

7. Понятие о литературном художественном приеме. Осмысление литературного приема читателями. Сюжет как результат воздействия литературного произведения на читателя.

8. Основы сюжетно-фабульного анализа произведения. Методы выявления использованных писателем художественных приемов построения текста. Последовательность анализа и временная продолжительность.

9. Чтение произведения. Подготовка чтецов. Чтение вслух, чтение по ролям. Работа над постановкой голоса.

10. Контрольное итоговое занятие. Зачет.

Практическая часть

1. Навык правильного дыхания при чтении и сознательного управления голосовым аппаратом (диапазоном голоса, его силой и подвижностью).

2. Умение логично и естественно произнести сложную фразу, небольшой отрывок из заданного текста. Навык непроизвольного запоминания текста при технической работе с ним.

3. Умение пользоваться бессловесными элементами действия как дополнительными выразительными возможностями художественного чтения.

4. Умение определять словесные воздействия в живой речи и пользоваться ими в своей чтецкой работе.

5. Навык работы над художественным произведением. Работа всех обучающихся над одним произведением.

6. Подготовка чтецкого репертуара (басни, народные сказки, стихотворения, проза).

Упражнения по дыханию.

- Упражнения на развитие и управление голосовым аппаратом.
- Исполнение каждым обучающимся работ из своего чтецкого репертуара

Формы и виды организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность по курсу «Выразительное чтение» основана на двух формах: индивидуальной и групповой. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и виды деятельности: приемы игрового обучения, познавательной деятельности, проблемно - ценностного общения, досугово – развлекательной деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами выразительного чтения возможно формирование социально- активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- инсценирование прочитанного произведения
- постановка мероприятия
- выступление

Раннее формирование навыков выразительного чтения у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы в начальной школе являются: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества

со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); овладение навыками декламации текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по внеурочной деятельности «Выразительное чтение» являются следующие умения:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; - понимать фактическое содержание текста; выделять в тексте основные части, события, видеть их последовательность в произведении
 - включаться в творческую деятельность под руководством учителя
 - использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
 - воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей
- Итоги реализации программы могут быть представлены через выступления на школьных концертах, праздниках, участие в творческих фестивалях, конкурсах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Дата проведени я
1.	Вводное занятие. Понятие «художественное чтение»	Беседа.	1	
2.	«Что я читал летом»	Защита читательских дневников.	1	
3.	«Путешествие в книжный мир».	Экскурсия в библиотеку.	1	
4.	«Золотая волшебница-осень».	Прослушивание, чтение стихов об осени.	1	
5.	Артикуляционная гимнастика, игровые упражнения, скороговорки.	Игры со словами	1	
6.	Произношение гласных и согласных звуков.	Работа с текстом. Чтение «про себя»	1	
7.	Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»	Выставка книг. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини.	1	
8.	Темп речи. Ритм.	Игра мимики и жестов.	1	

9.	Дикция. Работа над постановкой голоса.	Выразительное чтение учителем художественного произведения с музыкальным, художественно-изобразительным сопровождением.	1	
10.	«Все наоборот»	Тим Собакин. <i>Стихи. Рассказы.</i>	1	
11.	Диалог.	Творческое сочинительство	1	
12.	Монолог.	Творческое сочинительство	1	
13.	«Сказки для добрых сердец».	Н.К.Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только».	1	
14.	Наши самые близкие люди. С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка»	Беседа, характеристика главного героя. Творческое задание «Закончи рассказ». Выставка книг писателя.	1	
15.	«Школьные рыцари» В.К.Железников «История с азбукой».	Рассказы. Рассказ о героях его книг. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Мой верный рыцарь».	1	
16.	Кто такие «пуськи бятые»? Л. Петрушевская «Пуськи бятые» Лингвистическая сказка	Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.	1	
17.	Конкурс чтецов «Наша Армия родная»	Конкурс чтецов	1	
18.	Чтение вслух. Чтение по ролям.	Выразительный рассказ учителя. Слушание и самостоятельное чтение. Творческие и игровые задания.	1	
19.	«О чудесах дружбы». А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».	Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон».	1	

20.	Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева. Просмотр м/фильма. Выставка книг.	1	
21.	Игра «Лего-чтение».	Практическая работа. Моделирование рассказа, сказки.	1	
22.	Что такое счастье? А.Г. Алексин «Самый счастливый день».	Выставка книг писателя. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Творческое задание. Читательский рейтинг.	1	
23.	Думают ли звери? А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи	Выставка книг о животных. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческое задание «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.	1	
24.	Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»	Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Беседа. Характеристика главного героя. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка».	1	
25.	Наши соседи по планете. Ю.Д. Дмитриев «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость»	Выставка детских рисунков.	1	
26.	Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогрудка».	Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы.	1	

27.	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	Командная игра: «защитники» и «обвинители» Ивана Семенова. Литературная игра «Знаток русского языка». Инсценирование фрагмента повести.	1	
28.	Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет»	Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Сравнительная характеристика князя Олега из «Сказания...» и из «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	
29.	Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище»	Выставка книг о Куликовской битве. Рассказ учителя о татаро-монгольском иге. Сравнительная характеристика русских воинов и татар. Определение патриотической идеи воинской повести.	1	
30.	Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	Игровые и занимательные задания. Обсуждение главной идеи сказки	1	
31.	Сказки-несказки В.Бианки о природе «Тайна ночного леса»	Конкурс рисунков о природе по произведениям автора. Краткий пересказ	1	
32.	Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки	Просмотр мультфильма. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания	1	
33.	Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей»	Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассматривание исторической энциклопедии, чтение	1	

		и обсуждение глав из нее.		
34.	Заключительное занятие.	Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?» Итоговая читательская конференция.	1	
	ИТОГО:		34 ч.	